

Els tutors de grup han de desenvolupar un conjunt d'accions de suport i assessorament orientades a millorar l'estança dels estudiants a l'escola. L'objectiu de la seva feina serà assessorar-los en qüestions acadèmiques, professionals i laborals. La seva feina estarà recollida en el document El Pla d'Acció Tutorial (PAT).

El tutor de curs, amb el suport del coordinador de titulació, informarà als estudiants dels aspectes específics de cada curs, assignatures obligatòries, assignatures optatives, mencions, possibilitats de mobilitat a l'estranger, pràctiques, reunions, sessions d'orientació per a la inserció laboral, conferències, tallers específics, etc.

A.FUNCIONS

- 1) Aconseguir la integració i la implicació de l'alumne a l'escola, informant sobre l'estructura del centre i sobre la titulació que està cursant.
- 2) Fomentar la motivació, ajudant a l'alumne en les seves aspiracions acadèmiques, personals i professionals, optimitzant els itineraris curriculars, fomentant la participació a l'escola, potenciant el diàleg alumne/professor, treballant de manera individualitzada amb l'alumne.
- 3) Treballar en la detecció i ajuda en problemes d'aprenentatge referits a, la falta de coneixement base, les males actuacions deguts a problemes aliens al centre, la detecció i correcció de problemes, a l'evolució psicològica de l'alumne.
- 4) Millorar el rendiment acadèmic mitjançant, una bona integració a l'escola, la motivació de l'alumne, la detecció de problemes personal/acadèmics, l'adquisició d'estratègies i mètodes d'aprenentatge.
- 5) Conèixer i construir un bon itinerari personal, potenciant que l'alumne programi els seus estudis en funció a les seves preferències i les seves necessitats tant laborals com acadèmiques.

ÍNDEX

Les institucions
Pràctiques pedagògiques
Metacognició

Nous Temps
La Tutoria
El perquè

Orientació acadèmica
Orientació Personal
Orientació Professional

Itinerari Acadèmic
Components
Organització
Execució

El Tutor

Objectius

LES INSTITUCIONS

Complexes: (docents/alumnes).
Fragmentades: (espais, temps i nivells diferents).
Dèbilment articulades: (mitjans i finalitats pràctiques).
Curriculars: (aula com a unitat formal i alts nivells d'autonomia dels docents).

PRÀCTIQUES PEDAGÒGIQUES

L'esforç a la millora implica aprendre noves rutines i estratègies.

La pèrdua de l'automatisme tradicionalment adquirit.
La vulnerabilitat davant noves propostes de treball.
Teòrics, ideològics, pragmàtics i metodològics.

NOU CONCEPTE PEDAGÒGIC DE LES TUTORIES

Mes dinàmiques i integradores.

Flexibles i interactives (sense la rigidesa d'un programa).

Interacció COMUNICATIVA (l'acció tutorial es una formula de DIÀLEG).

Aprentatge col·lectiu.

Educació integral.

Ajustar l'educació a les necessitats particulars detectades.

Orientar la presa de decisions.

Afavorir les relacions com a element fonamental de l'aprenentatge.

Adequar les relacions de tot el col·lectiu que forma la comunitat educativa.

Promoure la integració de sector històricament aïllats.

Facilitar canals de comunicació i espais per fer mes fort l'aprenentatge dialògic.

METACOGNICIÓ

És el coneixement que hom té i el control que exerceix sobre el seu aprenentatge.

Activitats Metacognitives

Adonar-se de la capacitat del sistema i el col·lectiu.

Conèixer les estratègies que s'ofereixen.

Identificar i definir els problemes

Planificar i seqüenciar les solucions.

Supervisar, comprovar, revisar y avaluar les accions.

Canviar una acció inercial o rutinària per un altre reflexiva, negociada i conscient.

Promoure a través d'estratègies de treball la capacitat dialògica i comunicativa del grup per tal de desenvolupar la capacitat d'anàlisi y reflexió de les pròpies pràctiques.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL. GRAU D'ARTS I DISSENY

NOUS TEMPS

Ensenyament universitari en un context global i canviant
Donar estratègies per una educació al llarg de la vida.

Aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a viure
junts, aprendre a ser.

Formació de : competències genèriques bàsiques, com-
petències transversals (integral) i competències especifi-
ques.

Equilibri entre instrucció y formació

Mediadors entre ensenyament y aprenentatge.

Desenvolupar y formar una personalitat.

Estratègies de motivació

Actualització y optimització de continguts.

Nous programes de tutories presencials.

Potenciació de l'acció docent (aspectes personals de l'ori-
entació professional).

LA TUTORIA

Procés d'ajuda continuada dirigit a tothom en tots els as-
pectes per potenciar el desenvolupament humà al llarg de
tota la vida.

Individualment o grupalment , desenvolupament integral
d'una qualitat educativa, no només en la preparació in-
tel·lectual tècnica sinó també en la personal-professional.
Model educatiu plural allunyat de l'especialització reducci-
onista, menys memorística, menys academicista (actituds
i aptituds).

Model educatiu basat en la COMUNICACIÓ bidireccional
(interacció docent-alumne).

Alumnes ben instruïts i ben formats.

Dominar les estratègies del mon laboral.

Dominar el treball en EQUIP.

Escollir un mateix l'itinerari formatiu.

Procés continu.

NOVES FORMES ORGANITZATIVES DE LA INSTITUCIÓ.

PROACTIVA (implicació de totes les parts)

INTEGRAL (dimensions afectives, personals i socials.)

CONTEXTUALITZADA (un centre, una titulació, un grup i
les seves necessitats)

INTENCIONAL (repte per al docent i l'institució).

EL PERQUÈ

Heterogènia de l'alumnat (llocs, inquietuds, necessitats,
situacions familiars,... diferents.

La complexitat del currículum acadèmic.

Les noves competències.

La dificultat en la transició cap al mon laboral (continu
canvi)

Europa (major mobilitat i major informació).

Reduir el fracàs escolar (reducció de suspensos i deserci-
ons).

ORIENTACIÓ

ORIENTACIÓ ACADÈMICA.

Elecció d'assignatures optatives.

Elecció itinerari acadèmic.

Aprendre tècniques d'estudi.

Informació dels serveis de la institució.

ORIENTACIÓ PERSONAL.

Coneixement d'un mateix.

Metes i desenvolupament personal.

Acomodar-se social i emocionalment a la vida università-
ria.

ORIENTACIÓ PROFESSIONAL

Transició.

Conèixer les ofertes de post-grau.

Conèixer les possibilitats de feina.

Sortides mes adients en relació als estudis fets, itinerari
escollit i particularitats del docent.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL. GRAU D'ARTS I DISSENY

ITINERARI ACADÈMIC

AL INGRESSAR

Informació dels serveis del centre.
Les característiques del pla d'estudis (itinerari, funcionament d'assignatures).
Informació de beques i ajudes per a l'estudi.
Recursos de suport a les assignatures.
Serveis assistencials de la universitat.
Futura inserció laboral.

DURANT

Profundització en el desenvolupament acadèmic.
Completar currículum.
Aspectes relacionats en el canvi de cicle, investigació, màsters, doctorats, ...
Ampliaran la presa de decisions.

A LA FINALITZACIÓ

Pràctiques
Formació de post-graus.
Tercer cicle.
Recerca de feina, entrevistes, internet, premsa...
Aspectes bàsics del món laboral
Beques d'investigació, estudis a l'estranger...
Incentivar el treball autònom i l'esperit emprenedor.

COMPONENTS

PREMISSES

Institucionalització (assumit per a la universitat)
Integrat (en el procés formatiu).
Realista (necessitats del centre, particularitats del grau i demandes de l'alumne).
Progressiu (anar ampliant contingut).
Implementat (docent, personal administratiu i alumnat).

NECESSITATS

Contextualitzat en el centre.
Interessos dels alumnes i coherència en les accions.

ÀMBITS

(les capacitats i valors de l'alumne (personal) condicionen l'elecció d'un determinat itinerari acadèmic (acadèmic) que ens porta a una opció professional concreta (professional))
Personal (alumne com a individu les seves particularitats i les seves relacions amb la resta).
Acadèmic (pla d'estudis, itinerari acadèmic, casuística de les assignatures, particularitats en el procés ENSENYAMENT-APRENTATGE).
Professional (inserció laboral, habilitats i competències professionals).

RECURSOS

Tutor com a figura central.
Temps lectiu tant per al docent com per a l'alumne.
Temàtica transversal.
Projectes d'innovació docent.

L'orientació ha d'anar més enllà de les parets de l'aula i del centre.

AVALUACIÓ

Conèixer la seva efectivitat.
Essencialment formatiu.
Millorar les actuacions.
Prendre decisions a partir dels resultats.
Activitat sistèmica i contínua.
En el començament, durant el desenvolupament i a la seva finalització.
Enunciats en forma de competències i indicadors d'execució.
Avaluació de tots els participants.
Finalitat formativa i sumativa.
Inici (contextualitzat al centre).
Desenvolupament (adreçant-lo a mida que avanci).
Final (comprovar si funciona i prendre decisions).

ORGANITZACIÓ

Professors-tutors
Especificar altres professionals que intervenen.
Delimitar les vies de difusió.
Coordinador i funcions.
Especificar les alumnes a qui va dirigit.
Especificar la duració.
Reunions.
Tipus d'acció (assessorament, informacions...).
Avaluació (criteris, procediments, informes).

EXECUCIÓ

Reunions.
Coordinador-tutors.
Tutors-tutors.
Tutors-professors de curs.
Tutors-alumnes.
Activitats.
Tutors/alumnes (individual i grupal).

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL. GRAU D'ARTS I DISSENY

EL TUTOR

Analitzar els vincles.
Definir escenaris d'acció.
Identificar figures de recolzament.
Considerar els rols
Definir els lligams (afectius)
Promoure estratègies de treball.

OBJECTIUS

Aconseguir la integració i la implicació de l'alumne amb la universitat.
Informació estructura del centre.
Titulació que s'obté i significat al mercat.
On i de que es pot treballar.
Que mes es pot estudiar.
Activitats extres.
—
Fomentar la motivació.
Ajudar a l'alumne en les seves aspiracions acadèmiques, personals i professionals.
Optimitzar els itineraris curriculars.
Fomentar la participació a la vida universitària.
Potenciar el diàleg alumne/professor.
Treballar amb la informació de cada alumne (contemplant carències i necessitats).
—
Treballar en la detecció i ajuda en problemes d'aprenentatge.
Problemes referits a la evolució psicològica de l'alumne.
Problemes referits a la falta de coneixement base.
Males actuacions deguts a problemes aliens al centre.
Detecció i correcció de problemes.
—
Millorar el rendiment acadèmic.
Integració a la universitat.
Motivació de l'alumne.
Detecció de problemes personal/acadèmics.
Adquisició d'estratègies i mètodes d'aprenentatge.
—
Coneixement i construcció d'un itinerari personal (via prèvia a la inserció laboral).
Potenciar que l'alumne programi els seus estudis en funció a les seves preferències i les seves necessitats tant laborals com acadèmiques.